

EDUCAÇÃO FÍSICA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS: Uma revisão narrativa

Francisco Matheus Nunes Santos¹

Jadyeverton José da Silva Santos²

Rafael Souto de Barros Feitosa³

¹ Discente do curso de Licenciatura em Educação Física da ASCES-UNITA

² Discente do curso de Licenciatura em Educação Física da ASCES-UNITA

³ Discente do curso de Licenciatura em Educação Física da ASCES-UNITA

EDUCAÇÃO FÍSICA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS: Uma revisão narrativa

RESUMO

A escola em sua estrutura educacional tem sido vista como um ambiente de socialização do indivíduo, uma vez que as atividades desenvolvidas favorecem a interação da criança com o meio e com o seu próximo, por ser interdisciplinar promovendo manifestações, culturais, esportivas, sociais e de lazer por meio de dança, jogo, esportes e ginásticas entre outros. Em vista a essa realidade o artigo visa fazer uma reflexão sobre a importância bem como as contribuições da Disciplina de Educação Física no processo de socialização da criança. Foram utilizados artigos científicos publicados na plataforma de busca Scielo (ScientificElectronicLibray Online) e Google Acadêmico. A seleção dos artigos foram feitas inicialmente por meio de leitura de títulos que encontram – se relacionados ao tema, seguido da leitura dos resumos e por fim a análise dos artigos lidos na íntegra. Sendo selecionados 19 artigos para análise. Identificou – se que o processo de socialização da criança passa por duas etapas: a primeira inicia – se com o nascimento da criança e a segunda se desenvolve no ambiente escolar, sendo que são nas aulas de Educação Física que o processo de socialização ocorre com intensidade, promovendo na criança a possibilidade de interagir com meio, com o próximo e consigo mesma, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo, psicológico, físico e principalmente social.

Palavras – chave: Educação Física, Socialização, Criança, Educação, Ensino.

PHYSICAL EDUCATION AND ITS CONTRIBUTIONS TO THE CHILD SOCIALIZATION PROCESS: A NARRATIVE REVIEW

ABSTRACT

The school in its educational structure has been seen as an environment of socialization of the individual, since the activities developed favor the interaction of the child with the environment and with his neighbor, as it is interdisciplinary promoting manifestations, cultural, sports, social and leisure through dance, game, sports and gymnastics among others. In view of this reality, the article aims to reflect on the importance as well as the contributions of the Physical Education Discipline in the child's socialization process. Scientific articles published on the search platform Scielo (ScientificElectronicLibray Online) and Google Scholar were used. The selection of articles was made initially by reading titles that are related to the theme, followed by reading the abstracts and finally analyzing the articles read in full. 19 articles were selected for analysis. It was identified that the socialization process of the child goes through two stages: the first starts with the birth of the child and the second develops in the school environment, and it is in Physical Education classes that the socialization process occurs with intensity, promoting in children the possibility of interacting with the environment, with their neighbors and with themselves, contributing to cognitive, psychological, physical and especially social development.

Key words: Physical Education, Socialization, Child, Education, Teaching.

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS CONTRIBUCIONES AL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO: Una narrativa

RESUMEN

La escuela en su estructura educativa ha sido vista como un entorno de socialización del individuo, ya que las actividades desarrolladas favorecen la interacción del niño con el entorno y con su prójimo, ya que es interdisciplinar promoviendo manifestaciones, culturales, deportivas, sociales y Ocio a través del baile, el juego, el deporte y la gimnasia, entre otros. En vista de esta realidad, el artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia y las contribuciones de la Disciplina de Educación Física en el proceso de socialización del niño. Se utilizaron artículos científicos publicados en la plataforma de búsqueda Scielo (ScientificEletronicLibray Online) y Google Scholar. La selección de los artículos se realizó inicialmente leyendo títulos relacionados con el tema, seguido de leer los resúmenes y finalmente analizar los artículos leídos en su totalidad. Se seleccionaron 19 artículos para su análisis. Se identificó que el proceso de socialización del niño atraviesa dos etapas: la primera comienza con el nacimiento del niño y la segunda se desarrolla en el ambiente escolar, y es en las clases de Educación Física donde el proceso de socialización ocurre con intensidad. Promover en los niños la posibilidad de interactuar con el entorno, con sus vecinos y consigo mismos, contribuyendo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico y especialmente social.

Palabras clave: Educación Física, Socialización, Niño, Educación, Docencia.

1. INTRODUÇÃO

A escola, em sua estrutura educacional, tem sido vista como um ambiente de socialização do indivíduo, uma vez que as atividades desenvolvidas favorecem a interação da criança com o meio e com seu próximo. Segundo Saladini e Lima (2016) “o processo de interação da criança acontece em diversos ambientes nos quais ele vive, como a família, meios de comunicação, trabalho, comunidade e o meio escolar”.

Quando a criança inicia a vida escolar, esta passa a ampliar seu desenvolvimento social. Das diversas atividades desenvolvidas no cotidiano escolar, destacam-se as aulas de Educação Física, nessa disciplina as crianças são submetidas a outras nos quais permitem que o indivíduo desenvolva valores, atitudes, autoconfiança, estratégias e que também trabalhe em grupo (BOER, 2010). Dessa forma, as aulas de Educação Física têm se apresentado como um excelente instrumento de relacionamento social.

Fato esse observado por Lazzari (2009) o mesmo afirma que por meio de uma atividade esportiva são atribuídos “valores, normas e condutas a personalidade das crianças, favorecendo assim, o seu convívio na sociedade”. É importante que as aulas possam ser estruturadas pelo professor para que o indivíduo entenda seu papel diante da sociedade e assim poder transferir esse aprendizado para seu convívio em outros ambientes, seja se relacionando dentro da escola, ou com seus familiares e amigos, em um ambiente externo (ELICKER; FILHO & OLIVEIRA, 2014).

O homem por natureza já é considerado um ser social, pois, os avanços em sua existência, têm sido fruto de sua relação com o meio social, sua aprendizagem e sua educação (BARBOSA, 2007). No entanto, é importante que durante esse processo de formação, seja construído na criança, o entendimento do que é correto e o que se suja incorreto, para aprimorar seus valores.

A Educação Física, em suas diferentes áreas, apresenta conteúdos específicos fundamentadas em manifestações culturais, esportivas, sociais e de lazer, por meio da dança, luta, jogo, esporte e ginástica entre outros. Santana confirma que:

“Assim as aulas de Educação Física permitem que as crianças manifestem também sua personalidade, diante de um relacionamento com o grupo, por meio de seus movimentos, gestos e ações, demonstrando suas dificuldades e anseios e o seu modo de agir” (SANTANA, 2012).

Diante do contexto supracitado, o objetivo do presente estudo é fazer uma reflexão sobre a importância bem como as contribuições da Disciplina de Educação Física no processo de socialização da criança.

Para que o objetivo fosse alcançado buscou – se, por meio de revisão narrativa, tendo como suporte informação obtidas nas plataformas Scielo (ScientificElectronicLibrary Online) e Google Acadêmico. As seleções dos artigos foram feitas inicialmente por meio de leitura de títulos que encontram – se relacionados ao tema, seguido da leitura dos resumos e por fim a análise dos artigos lidos na íntegra. Sendo selecionados 19 artigos para análise.

Identificou – se que o processo de socialização da criança passa por duas etapas: a primeira inicia – se com o nascimento da criança e a segunda se desenvolve no ambiente escolar, sendo que são nas aulas de Educação Física que o processo de socialização ocorre com intensidade, promovendo na criança a possibilidade de interagir com meio, com o próximo e consigo mesma, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo, psicológico, físico e principalmente social.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

O presente estudo constituiu-se em uma revisão narrativa, no qual foram utilizados artigos científicos, publicados em português, inseridos nas plataformas Scielo (ScientificElectronicLibrary Online) e Google Acadêmico, que faziam referência a Educação Física e as suas contribuições para o processo de socialização de crianças, independente do ano de publicação. Foram utilizados descritores em português selecionados através da consulta ao DECS (Educação Física, Socialização e Criança) e para ampliar a busca, utilizaram-se algumas palavras-chave (Educação, Construção Social e Escola). Para interação e combinação entre os descritores e palavras-chave durante a estratégia de busca, foram utilizados os termos booleanos AND e OR, no seguinte formato: (**Educação Física** or atividades esportivas or atividades em grupos or aulas adaptadas or inclusão) and (**Socialização** or Processo de Socialização or Socialização da criança or Ferramenta de Socialização).

Todos os processos de busca, seleção e avaliação dos artigos foram realizadas de forma independente, onde os artigos inicialmente foram selecionados por meios dos descritores citados acima, respeitando os critérios de inclusão. Foram excluídos do estudo artigos duplicados ou que não detalhassem os procedimentos metodológicos.

A estratégia de busca e seleção dos artigos passou por 3 etapas. A primeira foi realizada por meio da leitura de títulos, aqueles que estivessem relação com o tema entrariam para a próxima etapa. A segunda etapa foi feita a partir da leitura dos resumos e a seleção final do estudo foi feita por meio da análise de artigos lidos na íntegra. A análise dos dados se deu por meio de uma análise comparativa, onde possibilitou mediante os dados dos artigos, relacionar a contribuição da Educação Física no processo de socialização de crianças. Ao final da busca foram incluídos no estudo 19 artigos de acordo com os critérios estabelecidos.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O objetivo do presente estudo foi fazer uma reflexão sobre a importância bem como as contribuições da Disciplina de Educação Física no processo de socialização da criança.

Os resultados apresentados no quadro abaixo trás informações sobre dados da amostra, análises das variáveis do processo de socialização da criança, atividade esportiva e Educação física enquanto ferramenta no processo de socialização da criança.

Dos 19 estudos utilizados na revisão bibliográfica, observou-se que todos os estudos identificaram uma melhoria no processo de socialização da criança por meio das aulas de Educação Física. Dos 19 estudos, 3 deles analisaram a socialização por meio da prática esportiva nas aulas de Educação Física (EIDELWEIN & NUNES, 2010; RITZANN,2005; SANTANA,2002) 1 abordou o aspecto de jogos e brincadeiras nas aulas de Educa física SILVA, 2009), 4 estudos trataram dos aspectos físicos, psicológicos e sociais (LABRONICIR, 2000; COLL,1999; PALACIOS, 1995; TURNE, 1999). Os dados gerais e principais de todos os estudos encontram-se descritos no quadro 01.

Quadro 01. Descrição dos resultados observados nos estudos de socialização

Estudos	Amostra/Grupos/Idade	Variáveis dependente	Protocolo de pesquisa	Resultados
ARAUJO; SANTOS (2009)	Crianças na Educação Infantil	✓ Educação Físicas no processo de socialização do educando	Entrevista semiestruturada Análise	↑Socialização da criança ↑Desenvolvimento da criança.
BASEI (2008)	Crianças e Professores do da Educação Infantil	✓ Educação Física enquanto ferramenta de socialização.	Entrevista semiestruturada Análise	↑Socialização da criança por meio das aulas de Educação Física.
BERGER E LUCKMANN (2004)	O homem no contexto social	✓ Socialização	Revisão Bibliográfica	↑Socialização por meio de experiências na sociedade
BORSA (2007)	Crianças na idade do Ensino Fundamental	✓ Socialização da criança.	Revisão Bibliográfica	↑Socialização da criança no ambiente escolar ↑Processo de ensino – aprendizagem ↑Aquisição de valores éticos e morais.
CIDADE E FREITAS (1997)	Crianças portadora de deficiência	✓ Inclusão de alunos deficientes no Ensino Regular. ✓ Implicações na prática pedagógica	Revisão bibliográfica	↑Socialização do aluno por meio de atividades físicas ↑inclusão social nas escolas, principalmente nas aulas de Educação Física ↑ Aulas adaptadas de Educação Física ↑Capacitação dos professores ↑Assistência a família
COLL (1999)	Criança na idade do Ensino Fundamental	✓ Socialização da criança.	Revisão bibliográfica	↑Socialização da criança por meio de experiências na sociedade. ↑Compreensão do mundo social e suas particularidades. ↑Interação da criança com o meio.

EIDELWEIN; NUNES (2010)	Crianças na idade do Ensino Fundamental	✓ O uso do esporte nas aulas de Educação Física.	Revisão Bibliográfica	↑ Socialização da criança por meio de esportes nas aulas de Educação Física ↑ Educação de qualidade
FRANCKER (2009)	Crianças na idade do Ensino Fundamental	✓ O uso do esporte nas aulas de Educação Física	Revisão Bibliográfica	↑ Socialização da criança
LABRONICIR (2000)	30 deficientes físicos	✓ Limitação física, psicológica e social ✓ Preconceito	Análise de conteúdo	↑ Integração Social ↑ Adaptação a suas condições físicas.
MATOS; RODRIGUES; AINHAGNE (2012)	41 crianças com faixa etária de 11 a 14 anos de idade.	✓ Iniciação esportiva como atividade social	Entrevista Semiestruturada Análise	↑ Inclusão Social ↑ Socialização do aluno
MAZZOTA (2011)	Crianças portadora de deficiência	✓ Educação Física enquanto ferramenta de socialização	Revisão Bibliográfica	↓ Limitações físicas ↑ Socialização ↑ Interação Social
NEIRA (2003)	Docentes de Educação Física	✓ Educação Física enquanto ferramenta de socialização	Revisão Bibliográfica	↑ Socialização da criança por meio das aulas de Educação Física ↑ Interação com a turma ↑ Inclusão Social
PALACIOS (1995)	Criança na idade do Ensino Fundamental	✓ Socialização da criança		↑ Socialização da criança por meio de experiências na sociedade. ↑ desenvolvimento infantil. ↑ Aquisição de valores éticos e morais. ↑ Capacidade de se relacionar e interagir.

RITZANN (2005)	Crianças e adolescentes	✓	O esporte como ferramenta de socialização nas aulas de Educação Física	Pesquisa de campo	↑Alta motivação para o esporte ↑Socialização ↑Integração de vários grupos
SOUZA, JUNIOR (2010)	Alunos na idade escolar	✓	Educação Física enquanto ferramenta de socialização	Revisão de literatura.	↑Influencia das aulas de Educação Física ↑Socialização ↑desenvolvimento dos valores
SALADIN E LIMA (2016)	Docentes de Educação Física	✓	Socialização da criança	Revisão Bibliográfica	↑Papel da escola no processo de socialização. ↑Inclusão Social. ↑Desenvolvimento cognitivo no ambiente escolar. ↑Valores e aprendizagem de caracter social.
SANTANA (2012)	Crianças na idade do Ensino Fundamental	✓	Socialização da criança por meio da aula de Educação Física e Esportes	Revisão bibliográfica	↑Desenvolvimento da criança por meio de práticas esportivas. ↑Convivência social nas aulas de Educação Física. ↑Socialização por meio de atividades em grupo.
SILVA (2009)	Crianças na idade do Ensino Fundamental	✓	Educação física como ferramenta de socialização	Entrevista semiestruturada	↑Socialização da criança por meio de jogos e brincadeiras. ↑Interação da criança nas aulas de Educação Física. ↑Aulas adaptadas.
TURNE (1999)	O homem no contexto social	✓	Socialização do individuo	Revisão de Literatura	↑Socialização do homem em meio à sociedade. ↑Interação social ↑Adaptação ao meio

PROCESSO DE SOCIALIZAÇÃO DA CRIANÇA

O processo de socialização inicia-se com o nascimento da criança, onde por meio do espaço físico a mesma obtém liberdade de movimentos para interagir com o mundo e com as pessoas que o cercam (SALADIN E LIMA, 2016). Essas interações que são responsáveis por exercer influência para o desenvolvimento da personalidade e da capacidade de participar de uma sociedade, são chamadas de socialização (TURNE, 1999). Para Borsa (2007), a socialização parte da “imitação” do outro, por meio das vivências obtidas no âmbito familiar e até mesmo no contexto escolar que ocorre a formação social da criança.

O processo de socialização ocorre em duas etapas, a primária, que conforme Beger e Luckmann (2004) correspondem ao primeiro processo educacional da criança, onde são estabelecidas as primeiras relações sociais; e a segunda etapa, que nesse caso é representada pela a escola, onde as crianças se relacionam e adquirem normas de convivência, conforme participam de atividades regulares envolvendo-se no processo de ensino e aprendizagem da criança (SANTANA, 2012).

Assim a escola tem sido fator determinante para o desenvolvimento cognitivo e social da criança, depois é por meio dela que ocorre a construção de parte da identidade, adquirem-se os modelos de aprendizagem e acontece a aquisição de princípios morais e éticos que permeiam a sociedade (BORSA, 2007).

O processo de socialização da criança envolve a participação dos pais, dos meios de comunicação, da escola e dos professores, ou seja, trata-se da interação da criança com o meio do qual faz parte, onde o resultado irá depender unicamente dos dois fatores: as características próprias da criança e a forma que esta se comporta diante da interação (COLL, 1999; PALACIOS 1995).

A socialização ocorre por meio de três processos: os mentais que correspondem ao conhecimento de costumes e normas que são adquiridos na escola; afetivos são os considerados a base sólida do desenvolvimento da criança tais como: empatias, apego e amizades; e condutais relacionadas a condutas desejáveis sendo evitadas as consideradas as chamadas de antissociais (BORSA, 2007). Dessa forma, à medida que a criança interage com o meio, a mesma vai adquirindo habilidades sociais fazendo distinção entre o certo e o errado e agindo conforme o desejo da sociedade.

A EDUCAÇÃO FÍSICA ENQUANTO FERRAMENTA DE SOCIALIZAÇÃO

Sabe-se que a escola é uma instituição que possibilita um desenvolvimento do aspecto social da criança. Dentre as disciplinas que são aplicadas no contexto escolar, a Educação Física se destaca pelo seu caráter pedagógico e por promover a expressão da ludicidade, socialização e comunicação permitindo a efetivação da capacidade humana. Se tratando das aulas de Educação Física enquanto ferramenta de socialização observa-se que essa prática possibilita um maior nível de desenvolvimento de todos que se envolvem com a disciplina, seja por meio do componente esportivo, lúdico ou cooperativo (FRANCKER, 2009). Os resultados do presente estudo encontram-se apresentados detalhadamente no quadro 01.

A partir desta revisão, observou-se que o processo de socialização da criança se deu nas aulas de Educação Física, pois é por meio dessa disciplina que são desenvolvidas a capacidade cognitiva, morais, sociais da criança (CIDADE E FREITAS, 1997). Para Mazzota (2011), a Educação Física tem se apresentado como um elo de socialização, levando em consideração a formação pessoal que cada indivíduo traz do seu processo de socialização primário (ambiente familiar) que somente é aprimorada em contato com os grupos.

Dentre os conteúdos abordados nas aulas, as atividades cooperativas que são promovidas por meio de jogos e brincadeiras, promovem um aumento de socialização dos

alunos (MATOS, RODRIGUES e AINHAGNE, 2012). Tal fato justifica-se pela forma como esta aula cria um ambiente onde as habilidades específicas de cada um são estimuladas por meio da interação entre os alunos, o meio físico e o meio social, contribuindo assim para o desenvolvimento do senso coletivo e capacidade de se relacionar com grupos (PALACIOS, 1995). A partir desse contexto outros valores também podem ser observados como: respeito mútuo, confiança, habilidades motoras e trabalho em equipe (SOUZA; JÚNIOR, 2010).

Um ponto relevante e observado no estudo é que esse componente de desenvolvimento social é ampliado a partir da inclusão de pessoas com deficiência, uma vez que este indivíduo participa das atividades de Educação Física, o deficiente compreende suas limitações, capacidades e, como consequência, acaba sentindo-se valorizado, pois passam a serem integrados no mundo (CIDADE E FREITAS, 1997).

Também observou-se no quadro que quatro estudos abordaram a temática do uso da prática esportiva nas aulas de Educação Física alegando que a socialização da criança ocorria durante o esporte, uma vez que é por meio das atividades esportivas que a criação vai desenvolvendo a sua particularidade à medida que este vai interagindo (FRANCKE, 2009), aprende a lidar com as vitórias e derrotas, respeitar os companheiros e adversários e a cumprir regras, entre outros (EIDELWEIN E NUNES, 2010).

Já nos artigos realizados por Matos; Rodrigues; Ainhagne (2012) notou-se à medida que a criança se socializava nas aulas de Educação Física suas habilidades, saberes e poderes eram aperfeiçoados e a criança ganhava autonomia, conforme este interage com o grupo e conclui dizendo que é por meio do esporte que ocorre a inclusão social desse aluno.

Em outro artigo é abordado que a Educação Física também auxilia no processo de alfabetização da criança, uma vez que a mesma é considerada pelos alunos como a melhor disciplina pelo simples fato de não apresentar atividades cansativas e repetitivas (ARAÚJO; SANTOS apud SOUZA; PEIXOTO, 2006).

Assim diante dos artigos analisados percebeu-se que a Educação Física promove a formação social do educando, ao mesmo tempo em que possibilita uma melhoria nos componentes da aptidão física (SOUZA; JÚNIOR, 2010). Um ponto importante que vale salientar é que o professor tem um papel extremamente importante nesse processo e deverá apresentar atitudes e autonomia para desenvolver estratégias que estimulem essa formação e ampliar dos valores vivenciados pelos seus alunos (ARAÚJO; SANTOS, 2009).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao longo do estudo constatou-se que o processo de socialização tem início logo quando a criança nasce à mesma entra em contato com o outro e a socialização inicial é voltada para suprir as suas necessidades. Quando este cresce passa a fazer parte de um ambiente escolar, no qual possui vários cenários que permite a socialização deste indivíduo em diversos contextos. Nas aulas de Educação Física, esse o processo de socialização ocorre com maior intensidade pelo fato de proporcionar para o aluno uma formação que visa lidar com diversos cenários como: compreende regras, buscar a superação e união, respeito, limitações, entre outros. Além disso, a Educação Física promove na criança a possibilidade de interagir com meio, com o próximo e consigo mesma, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo, psicológico, físico e principalmente social.

REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, Larissa Cardozo, SANTOS, Victor Carneiro dos. **A importância da Educação Física Escolar na Formação Social dos Alunos da Educação Infantil.** Universidade Estácio de Sá – Rio de Janeiro. Boletimef, 2009
- BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Culturas escolares, culturas de infância e cultura's familiares: as socializações e a escolarização no entretecer destas culturas. **Revista Educação & Sociedade**, v. 28, n. 100, p. 1059-1083, 2007.
- BASEI, Andréia Paula. A Educação Física na Educação Infantil: a importância do movimentar-se e suas contribuições no desenvolvimento da criança. **Revista Iberoamericana de Educación**, v. 47, n. 3, p. 1-12, 2008
- BERGER, Peter L. LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento.** Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2004.
- BOER, A. A importância do Esporte Escolar na Socialização de Crianças do 3º ano ao 6º ano do Ensino Fundamental na Cidade de Bagé: Processo de Mudança de Atitude. **Congrega Urcamp**, p.1-15, 2010.
- BORSA, J.C. O papel da escola no processo de socialização infantil. **Psicologia**. Rio Grande do Sul, 2007. Disponível em: <http://www.psicologia.com.pt/artigos/textos/A0351.pdf> Acesso em: 17 de julho de 2019.
- CIDADE, R.E., FREITAS, P.S. Noções sobre Educação Física e esporte para pessoas portadoras de deficiência. **Revista SCIELO**, Uberlândia, 1997.
- COLL, C. S. **Psicologia de educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- EIDELWEIN, B.; NUNES, M. S. Esporte na Educação Física Escolar e sua Importância na Sociabilização. **EFDeportes.com, Revista Digital**. Buenos Aires, nº 147, 2010.
- ELICKER, E; FILHO, J. N. S; OLIVEIRA, J.C.B, Esporte: um meio de socializar e educar crianças. **Efdesporte**. Buenos Aires, 2014.
- FRANCKE, P. E. A iniciação esportiva e a especialização precoce no futebol: fatores de crescimento ou de exclusão? **EFDeportes.com, Revista Digital** Buenos Aires, ano 14, n.131, abr. 2009.
- LABRONICI R. H. D. D., et al. Esporte como fator de integração do deficiente físico na sociedade. **Arquivos Neuro-Psiquiatria**, São Paulo, v.58, n.4, p. 1092-1099, 2000;
- LAZZARI, André. **A socialização de crianças e adolescentes no contexto de um projeto de um projeto social de tênis.** Porto Alegre, 2009
- MATOS; C. M; RODRIGUES, L. C; AINHAGNE, M. **O profissional de Educação Física.** São Paulo, 2012.

MAZZOTA, M. J.S. **Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas**. 5º ed. São Paulo: Cortez, 2011.

NEIRA, Marcos Garcia, **Educação física: desenvolvendo competências**, São Paulo: Phorte, 2003.

PALACIOS, J. C. M. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995

RITZMANN, Rosane. Sociabilização: O esporte unindo as pessoas. **In: Revista *Discutindo Educação Física***. nº 1. Escola Educacional: São Paulo, 2005.

SALADINI, A. C; LIMA. T. C. Intervenção docente: o processo de socialização nas aulas de Educação Física. **Psicologia e Epistemologia Genéticas**, Londrina, 2016.

SANTANA, Edward Santos. A importância da educação física no desenvolvimento da criança, **Faculdade Metodista Granbery**, São Paulo, 2012.

SILVA, Luana Cristine Franzini da. **Intervenções em situações de conflitos interpessoais nas aulas de Educação Física**. (Dissertação Mestrado em Educação) 207p. Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2009.

SOUZA; JUNIOR, M. Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em Educação Física: trajetórias, orientações legais e implicações pedagógicas. **Pro-posição**, Campinas, v.15, n.2 (44), 2010.

TURNER, Jonathan. **Sociologia: conceitos e aplicações**. São Paulo, Makron ed, 1999.