

ATLETISMO COMO CONTEÚDO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

RESUMO: O Atletismo caracteriza-se por ter em seus conteúdos movimentos inerentes ao ser humano, nesse sentido, constitui um amplo recurso a ser trabalhado no âmbito da Educação Física escolar mediante as suas contribuições no desenvolvimento motor. Diante do exposto, o objetivo do estudo foi identificar por meio de análises literárias as possibilidades do Atletismo como conteúdo nas aulas de Educação Física do ensino fundamental, além de conceituar a importância do mesmo no desenvolvimento motor dos discentes. Constatou-se que o atletismo é negligenciado como conteúdo nas aulas de Educação Física, pela ausência de recursos físicos, materiais, desencorajando o professor à inserção do mesmo em sua prática profissional. A inserção do Atletismo nas escolas possibilitará aos discentes, vivências num esporte com tantas variedades de atividades, incentivando o conhecimento acerca de diferentes provas, contribuindo para o aprimoramento de suas habilidades e uma formação humana holística.

PALAVRAS-CHAVES: Atletismo; Conteúdo; Educação Física escolar; Ensino Fundamental

INTRODUÇÃO

A forma mais natural do ser humano se desenvolver e de se expressar é por meio de seus movimentos corporais. De acordo com Silva *et. al.* (2000), o conjunto de expressões e movimentos do corpo foi apontado como uma forma complexa de comunicar-se, de interagir e de manifestar sentimentos, vontades, emoções e de exteriorizar conteúdos internos.

Com isso, na perspectiva educacional, a disciplina de Educação Física possui uma característica que a diferencia das demais: o cuidado em manter o significado do corpo humano. A finalidade da Educação Física para Betti (2002) é de integrar as pessoas no universo da cultura corporal, de maneira que possam dela usufruir para melhorar sua qualidade de vida. Junto a isto, percebem-se movimentos corporais atrelados ao esporte, área específica estudada pela disciplina.

O esporte, por se tratar de um fenômeno no qual há um grande número de apreciadores, caracteriza-se como uma atividade física adequada para estar nos planos curriculares do Ensino Fundamental, que segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2017) é a fase na qual os discentes desenvolvem maior autonomia nos movimentos e a afirmação de sua identidade, sendo o esporte, uma prática adequada por carregar habilidades comuns ao ser humano, considerando que neste ciclo de ensino, os discentes estão desenvolvendo e aprimorando suas habilidades motoras.

Diante disso, o Atletismo, de acordo com Oliveira (2006), tem condições de viabilizar a troca de experiências por meio do trabalho em grupo, do estímulo a novas experiências em seu cotidiano, permitindo com isso exercer uma atividade voltada para a melhoria não só da atividade física, como também do contexto em sala de aula, com outras disciplinas, proporcionando a interdisciplinaridade.

A prática do Atletismo para Citadella (2013), além de ter como base os movimentos naturais como correr, saltar, lançar, arremessar, propicia ao aluno o desenvolvimento mútuo das coordenações motoras, que os auxilia integralmente na realização de gestos técnicos, não apenas do Atletismo, mas colaborando para outras modalidades esportivas. Além disso, podem-se trabalhar atividades que devem ser desenvolvidas conforme o desempenho e limites de cada um, colaborando no processo de desenvolvimento de habilidades motoras, bem como explorar capacidades físicas.

Para Mariano (2012) a proposta do Atletismo escolar não é um trabalho fechado, concentrado em habilidades técnicas, e nem sequer um ensino aberto para entender apenas aos interesses dos alunos, devendo este ser um trabalho em um constante movimento de abrir e fechar, buscando um equilíbrio no ensino e aprendizagem. A prática esportiva pode ser trabalhada num contexto escolar/educacional, dentre as diversas modalidades entre esportes coletivos e individuais, nesta pesquisa dá-se ênfase a importância do Atletismo.

O Atletismo se caracteriza como um conteúdo interessante no âmbito escolar devido aos seus conteúdos, tais como as capacidades e habilidades motoras por ele exploradas que servem de auxílio e base para o aprimoramento e a execução de movimentos que serão utilizados em outras modalidades esportivas. Hildebrandt (2003) apud Marques; Iora (2009) diz que, o Atletismo escolar, auxilia no desenvolvimento das habilidades motoras, contribuindo na habilidade cognitiva do aluno ao longo de toda sua vida, considerando o processo de ensino aprendizagem integral dos discentes.

Ainda, esta inclusão da prática do Atletismo no ambiente escolar, tem uma importância decisiva para a formação de crianças e jovens, na medida em que esta modalidade pode lhes proporcionar vivências e experiências básicas, fundamentais para o seu desenvolvimento motor. (BRAGADA, 2000).

Portanto, diante do exposto, buscou-se identificar as possibilidades de como o conteúdo

Atletismo pode ser ministrado nas aulas de Educação Física no Ensino Fundamental, justificando a importância da modalidade no desenvolvimento motor dos alunos e demonstrando as possibilidades do Atletismo como conteúdo e, dessa maneira, dar o incentivo para que o Atletismo possa ganhar maior visibilidade nas aulas de Educação Física, fortalecendo ainda mais a ideia de Soares *et. al.* (2012) onde fala que está atribuída à disciplina, a diversificação dos conteúdos, a produção e aderência da cultura corporal do movimento humano.

Destaca-se ainda, que o cenário de pesquisa construído, foi movido por inquietações que partem dos pesquisadores em querer identificar as possibilidades do Atletismo enquanto conteúdo nas aulas de Educação Física do Ensino Fundamental.

MATERIAIS E MÉTODOS

Realizou-se uma pesquisa de cunho bibliográfico, que leva a análise de estudos acerca da temática do artigo, considerando que a pesquisa bibliográfica de acordo com Lima (2007) implica em um conjunto ordenado de procedimentos de busca por soluções, atento ao objeto de estudo, e que, por isso, não pode ser aleatório.

Utilizaram-se buscas de informações bibliográficas que se relacionam com os objetivos da pesquisa nas seguintes bases de dados: Biblioteca eletrônica científica online (SCIELO) e o Google acadêmico. Na busca adotou-se a combinação das palavras chave Atletismo; Conteúdo; Educação Física escolar; Ensino Fundamental e o respectivo operador Booleano *AND* para combinação entre as palavras chave.

Para alcançarmos nossos objetivos, tratamos dentro de uma abordagem qualitativa, onde Gerhardt (2009) afirma que a pesquisa qualitativa se preocupa com aspectos da realidade que não podem ser quantificados, centrando-se na compreensão e explicação da dinâmica das relações sociais.

O estudo foi realizado com base no caráter descritivo, por se tratar de uma produção organizada sistematicamente com base em materiais publicados que proporcionem levantamentos bibliográficos de evidências científicas. O processo descritivo para Perovano (2016) visa à identificação, registro e análise das características, fatores ou variáveis que se relacionam com o fenômeno ou processo.

Para a pesquisa ser realizada utilizou-se o método comparativo, afirmado por Marconi e Lakatos (2003) que o método comparativo permite analisar o dado concreto, deduzindo do mesmo os elementos constantes, abstratos e gerais, constituindo então, uma verdadeira experimentação indireta. É empregado em estudos qualitativos ou quantitativos, podendo ser utilizado em fases de investigação averiguando e analisando os elementos de uma estrutura.

Buscou-se construir embasamentos teóricos mediante artigos que tivessem relação com a temática abordada, excluindo dessa maneira, estudos que não possuíssem semelhança com os objetivos propostos para a pesquisa. Após adoção dos critérios de elegibilidade, 15 artigos foram selecionados, 04 livros disponibilizados em acervos pessoais e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC - 2017), conforme explicitado na figura 01.

Por fim, o caminho percorrido para a realização deste trabalho, iniciou-se com a formulação do problema, que partiu de um assunto de interesse dos pesquisadores e por acreditar que o tema apresentasse uma relevância teórica e prática devido a disponibilidade de material bibliográfico para a sua realização.

Estratégia de Busca

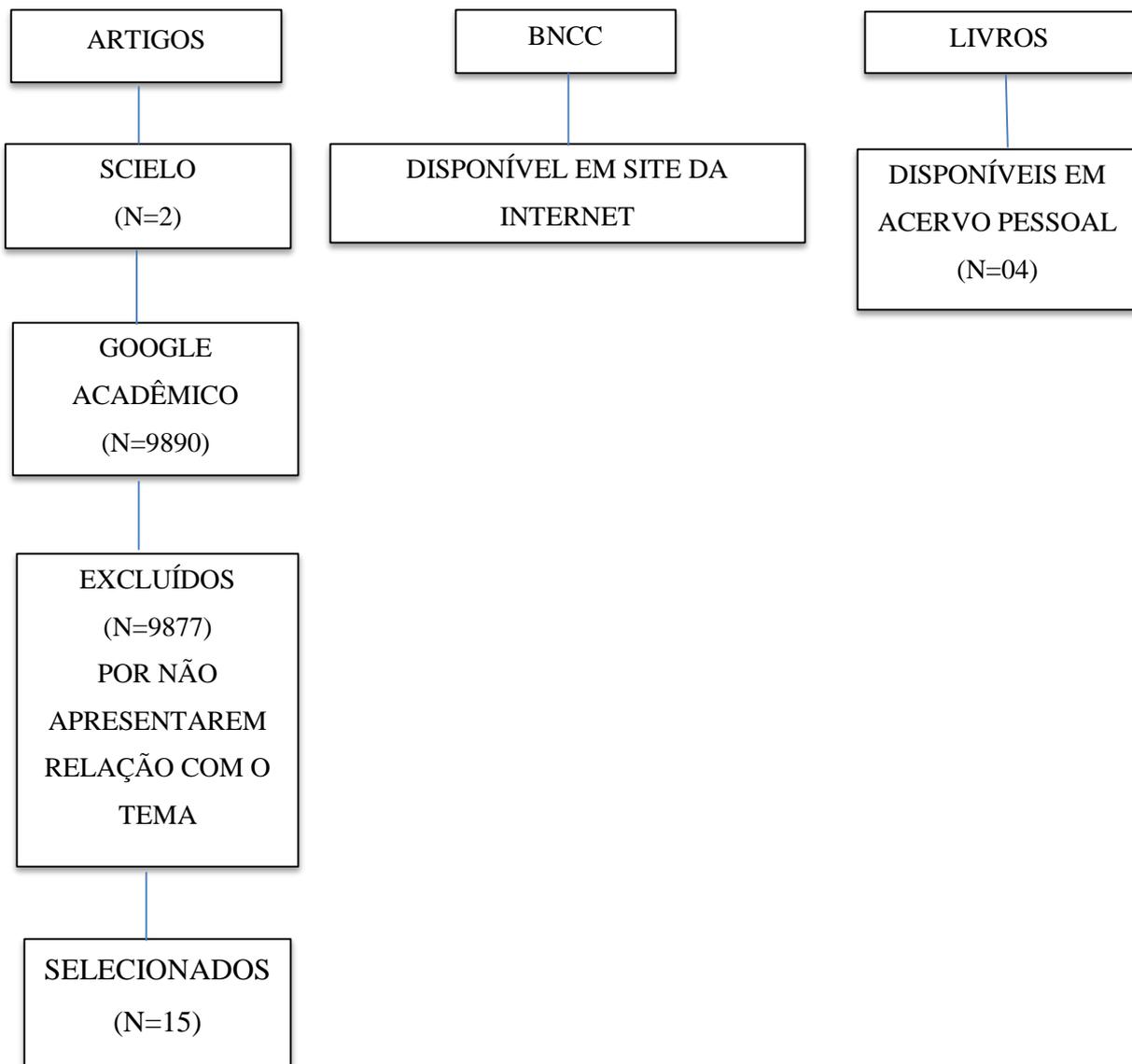


Figura 01- Fluxograma de cada estágio de seleção dos estudos

RESULTADO

A inserção do Atletismo nas escolas, de acordo com Limão *et al* (2004), tem a capacidade de mudança, de inclusão de melhorias em todos os aspectos do cotidiano do aprendiz, propiciando assim o desenvolvimento motor e cognitivo dos discentes, passando a trabalhar de modo que visem a construção de um conhecimento pedagógico, e não voltado especificamente para o alto rendimento, o que inclui o contexto escolar e especificamente na fase de aprendizado do Ensino Fundamental, conforme a Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9.394-96) em que a educação básica é compreendida em três esferas: Educação Infantil, Ensino fundamental e Ensino Médio.

O Atletismo está inserido na Educação Física através do eixo de Esportes e por se tratar de movimentos naturais do ser humano, compreende-se que o ambiente escolar tem condições de oferecer o conteúdo aos discentes, comprovando que não se faz necessário o uso de recursos materiais específicos para a prática, pois, o Atletismo pode ser trabalhado de forma aberta, ou fechada, fazendo uso de jogos e brincadeiras, relacionando tais movimentos com a modalidade propriamente dita.

Mediante as leituras dos artigos e livros, a modalidade esportiva do Atletismo é negligenciada no âmbito educacional, por não contarem com um respaldo que de fato propicie a prática aos discentes. Meurer (2008), afirma que, na maioria das vezes, o Atletismo é negligenciado pelos professores das redes de ensino tanto públicas quanto particulares, virando senso comum a falta de espaços físicos e de materiais, algumas justificativas da sua ausência, tornando-se difícil na prática a execução de algumas atividades.

Além da falta de recursos e má estruturação física, o baixo domínio do ensino por parte dos professores se torna um fator determinante, em que Matthiesen (2014) fala que os professores deveriam buscar por meio de atividades recreativas que mesclam um conhecimento geral sobre as habilidades motoras e um conhecimento específico acerca das provas oficiais, aproximando assim as crianças no universo do Atletismo, levando-as a vivenciar por meio do próprio corpo.

Contudo, a abordagem do Atletismo no currículo escolar do Ensino Fundamental deve ser para o discente uma oportunidade de descobrir e conhecer, brincar com diferentes formas, deixar que o desenvolvimento motor se amplie a partir de experiências, trabalhar com exploração e resoluções, criando e recriando, procurando atingir sua autonomia dentro do Atletismo (Meurer, Schaefer e Miotti 2008).

Kunz (2003), afirma ser possível atribuir ao Atletismo um valor “pedagógico-educacional”, destacando que transformações, em relação ao Atletismo de rendimento e excludente, precisam ocorrer em relação às limitações físicas e técnicas dos discentes para realizar determinados movimentos, enfatizando o prazer e a satisfação em se movimentar, uma vez que a tarefa da escola no Ensino Fundamental não é treinar o discente, mas, estudar o esporte de forma atrativa, incluindo a efetiva participação de todos.

Visto isso, a práxis do Atletismo nas aulas de Educação Física, oportunizam não apenas uma simples prática, mas, o conhecimento de uma modalidade que está facilmente associada com os movimentos realizados no dia-a-dia, aumentando o leque de vivências esportivas, que o aluno tem direito a ter na escola.

DISCUSSÃO

De acordo com a pesquisa realizada, é notório que o Atletismo mostra ser um conteúdo de relevância para trabalhar-se nas aulas de Educação Física do Ensino Fundamental, visto que colabora em aspectos no desenvolvimento do discente, sendo eles o motor e cognitivo.

Conforme autores como Meurer (2008) e Matthiesen (2014) comentam sobre algumas dificuldades de trabalhar o Atletismo na escola, relatando questões pelas quais os professores justificam a ausência do atletismo enquanto conteúdo nas aulas de educação física do Ensino Fundamental, utilizando como argumentos, a falta de espaço físico e a falta de materiais adequados, deixando assim os discentes sem o conhecimento deste conteúdo, tornando cada vez mais complicado a execução das atividades do Atletismo.

No entanto os próprios autores mostram possibilidades para a não negligência do conteúdo. Matthiesen (2014) afirma que não é preciso muito material ou um espaço específico para proporcionar o Atletismo na escola, mas sim que o profissional da Educação Física tenha vontade e domine o conteúdo, pois os discentes com simples movimentos naturais já estarão vivenciando e aprendendo os fundamentos básicos da modalidade.

Além disso, a falta de atividades recreativas que possibilitem os estudantes a vivenciarem experiências através do seu próprio corpo utilizando da ludicidade como alternativa para a aproximação dos discentes com a modalidade propriamente dita. Meurer (2008) afirma que se trabalhado o Atletismo na escola, ele proporciona ao aluno um melhor desenvolvimento motor, possibilitando que os indivíduos criem, recriem e desenvolvam seus movimentos corporais.

Conforme proposto por Kunz (2003) e Limão *et al* (2004) atribuem um valor pedagógico educacional, defendendo que a modalidade possui um aspecto de melhorias para com o aprendiz, assim como incentiva o respeito as limitações físicas, incentivando a prática da exploração corporal, atribuindo à escola um valor educacional e não competitivo, trabalhando o Atletismo num cunho integrativo e não excludente.

Assim, entende-se que mesmo com as dificuldades encontradas no âmbito escolar para a realização do Atletismo, pode-se adaptar e buscar recursos alternativos que possam substituir os implementos da modalidade, evitando a exclusão do conteúdo que o Atletismo traz nas aulas de Educação Física do Ensino Fundamental.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Atletismo constitui um importante conteúdo, no que concerne aos discentes do Ensino Fundamental por fomentar o desenvolvimento motor. Nesse sentido o Atletismo quando relacionado à iniciação, pode se transformar em um recurso viável ao desenvolvimento motor de uma criança. Assim considerando a importância do Atletismo como base para a prática de outros esportes, a familiarização e incorporação por parte dos docentes dos conteúdos do Atletismo em seu planejamento deve ser incentivada. Haja vista que o Atletismo estimula demais elementos que transcendem o aspecto motor, tais como, a expressão corporal e comunicativa.

Diante do exposto, o conteúdo Atletismo desenvolvido no âmbito escolar, deve ser fomentado por docentes, mediante as possibilidades e benefícios aos discentes que contempla o aspecto físico, cognitivo e social visando uma formação humana holística.

REFERÊNCIAS

ARRUDA, G. S. **ATLETISMO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA REDE MUNICIPAL DE GOIÂNIA**. Trabalho de Conclusão de Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Goiás, Goiânia. 2012.

BETTI, M. **CULTURA CORPORAL E CULTURA ESPORTIVA**- São Paulo: REV, PAUL. EDUC. FÍS.2002.Disponível em:
<FILE:///C:/USERS/CLIENTE/DOWNLOADS/138756-TEXTO%20DO%20ARTIGO-269511-1-10-20171002.PDF>. Acesso em: 08 de julho de 2019.

BRAGADA, J. **O ATLETISMO NA ESCOLA**: Proposta programática para abordagem dos lançamentos “leves”. 2000. Disponível em:<https://www.efdeportes.com/efd178/atletismo-na-educacao-fisica-escolar.htm>. Acesso em: 05 de julho de 2019.

BRASIL. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

CITADELLA, J. **OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR PDE**: Produções Didático-Pedagógicas. Dia a Dia Educação, 2013. Disponível em:
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_edfis_pdp_jeferson_luis_citadella.pdf. Acesso em: 05 de julho de 2019.

COSTA, A. **ATLETISMO. IN; EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA PRIMÁRIA**: Iniciação Desportiva. Porto, Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física, volume II, 1992.

GERHARDTH, T; SILVERIRA, D.**MÉTODOS DE PESQUISA**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.Disponível em:
<HTTP://WWW.UFRGS.BR/CURSOPGDR/DOWNLOADSSERIE/DERAD005.PDF>. Acesso em: 07 de julho de 2019.

KUNZ, E. **TRANSFORMAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO ESPORTE**. Ijuí: Unijuí, 2003.

LIMA, T.; MIOTO, R. **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO**: A pesquisa bibliográfica. Santa Catarina (UFSC): Rev. Katál. Florianópolis V. 10. P. 37-45, 2007. Disponível em:

[HTTP://WWW.SCIELO.BR/PDF/RK/V10NSPE/A0410SPE](http://www.scielo.br/pdf/rk/v10nspe/a0410spe). Acesso em 20 de setembro de 2019.

LIMÃO, K. *et. al.* **A PRESENÇA DO ATLETISMO EM ESCOLAS DO MUNICÍPIO DE VITÓRIA.**2004. Artigo biblioteca Eletrônica. Disponível em http://www.educacaofisica.com.br/mostra_biblioteca.asp?id=1302. Acesso em: 17 de Setembro 2019.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **FUNDAMENTOS DA METODOLOGIA CIENTÍFICA.** São Paulo: 5º edição. Editora Atlas S.A., 2003.

MARIANO, Cecília. **EDUCAÇÃO FÍSICA: O atletismo no currículo escolar.** Rio de Janeiro: 2. Edição, 2012.

MARQUES, C. L. S.; IORA, J. A. **ATLETISMO ESCOLAR: Possibilidades e estratégias de objetivo, conteúdo e método em aulas de educação física.** Porto Alegre, 2009.

MATTHIESEN, S, Q. **ATLETISMO: Teoria e prática.** Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan. 2014.

MEURER, S. T.; SCHAEFER, R. J.; MIOTTI, I. M. L. **ATLETISMO NA ESCOLA: Uma possibilidade de ensino.** Revista Digital, Buenos Aires, Ano 13, n. 120, maio 2008. Disponível em: http://www.efdeportes.com/efd120/atletismo-na_escola.htm Acesso em: 05 de julho de 2019.

OLIVEIRA, M. C. M. **ATLETISMO ESCOLAR: uma proposta de ensino na educação infantil.** Rio de Janeiro: Sprint, 2006.

PEDROSA, O. P *et al.* **A PRÁTICA DE ATLETISMO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE PORTO VELHO.** Semana educa, 2010. Disponível em:<<http://www.periodicos.unir.br/index.php/semanaeduca/article/view/108/148>>. Acesso em:19 de setembro de 2019.

PEROVANO, D. G.**MANUAL DE METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA.** Curitiba- PR:Editora Intersaberes, 2016.

SILVA, L. M. G. *et al.* **COMUNICAÇÃO NÃO-VERBAL: reflexões acerca da linguagem corporal.** Ribeirão Preto, rev.latino-am.enfermagem, v.8, n. 4, p. 52-58, agosto, 2000.

Disponível em: [HTTP://WWW.SCIELO.BR/PDF/RLAE/V8N4/12384](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v8n4/12384). Acesso em: 07 de julho de 2019.

SOARES, C. L. *et al.* **METODOLOGIA DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**. Cortez Editora, 2012.

EL ATLETISMO COMO CONTENIDO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

RESUMEN: El atletismo se caracteriza por tener en su contenido movimientos inherentes al ser humano, en este sentido, constituye un amplio recurso a trabajar en el campo de la educación física escolar a través de sus contribuciones al desarrollo motor. Dado lo anterior, el objetivo del estudio fue identificar a través del análisis literario las posibilidades del atletismo como contenido en las clases de educación física de la escuela primaria, además de conceptualizar su importancia en el desarrollo motor de los alumnos. Se encontró que el atletismo es descuidado como contenido en las clases de Educación Física, debido a la ausencia de recursos físicos y materiales, desanimando al maestro a insertarlo en su práctica profesional. La inserción del atletismo en las escuelas permitirá a los alumnos experimentar un deporte con tanta variedad de actividades, fomentando el conocimiento de las diferentes pruebas, contribuyendo a la mejora de sus habilidades y a una formación humana integral.

Palabras clave: Atletismo; Contenido; Educación Física Escolar; Educación Primaria

ATHLETICS AS SCHOOL SUBJECT IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES FROM ELEMENTARY SCHOOL

Abstract: Athletics is characterized because it has in its subjects inherent movements to the humans, in this sense, this is a large resource to be worked in the context of school physical education through the contributions in the motor development. Given the above, the objective of this study is to identify through literary analyzes the possibilities of athletics as school subject in physical education classes of elementary school, as well as conceptualizing its importance in motor and cognitive development of students. It was found that the Athletics is neglected as a subject in physical education classes, by the lack of physical resources, it is discouraging the physical education teacher to insert himself in professional practice. The insertion of Athletics in the schools will enable to the students, an experience in a sport with a great variety of activities, encouraging knowledge about different sports, contributing to the enhancement of its skills and a holistic human formation.

Keywords: Athletics; School Subject; School Physical Education; Elementary School